

УТВЕРЖДАЮ



Заведующий МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №53 «Радость»  
с.Осиново ЗМР РТ»

Н.М.Andrejanova

Приказ № 32-у от 27.03 2023 г.

Принято общим собранием работников  
МБДОУ «Детский сад комбинированного  
вида №53 «Радость» с.Осиново ЗМР РТ»

Протокол № 2 от 14.03. 2023 г

## ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида №53 «Радость» с.Осиново Зеленодольского  
муниципального района  
Республики Татарстан»

за 2022 год

2023г.

Процедуру самообследования МБДОУ «Детский сад №53«Радость» с.Осиново ЗМР РТ» регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 29 пункт 3 часть 2, статья 28 пункт 3 часть 13).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1218 от 14.12.2017г. «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», (с изменениями на 15 февраля 2017 года)

С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Информационная открытость образовательной организации определена статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 г. №1802.

**Цель самообследования:**

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования. (*Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462*)

**Задачи самообследования:**

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

**В процессе самообследования проводится оценка:**

- образовательной деятельности и организации учебного процесса;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки воспитанников;
- востребованности выпускников
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

## Аналитическая часть

### **1. Общие сведения об дошкольной образовательной организации**

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №53 «Радость» села Осиново Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»
Сокращенное наименование учреждения (по уставу)	МБДОУ «Детский сад №53 «Радость» с.Осиново ЗМР РТ»
Тип и вид	Тип: бюджетное дошкольное образовательное учреждение Вид: детский сад комбинированного вида
Организационно-правовая форма	Образовательное учреждение
Учредитель	Управление образования Исполнительный комитет Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»
Год основания	2013 год
Адрес организации	422527, Республика Татарстан, Зеленодольский район, с.Осиново ул.Садовая д.6
Телефон	8 (843) 5146115
Адрес электронной почты	Radost.53@bk.ru
Адрес сайта в Интернете	<a href="https://edu.tatar.ru/z_dol/page1532451.htm">https://edu.tatar.ru/z_dol/page1532451.htm</a>
Режим работы	с 06.30 часов – до 18.30 часов, длительность – 12 часов, суббота, воскресенье - выходной
Должность руководителя	Заведующий
Ф.И.О.руководителя	Андреянова Наиля Маратовна
Лицензия	Серия 16 Л 01 № 0001988, регистрационный № 6192 от 13.04.2015г.

### **Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации**

<b>2.1. Наличие свидетельств:</b>	
а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия 16 №006829303 от 28.11.2013г.
б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации	серия 16 № 006829304 от 07.10.2013г.
<b>2.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения:</b>	
Наличие и реквизиты Устава	Устав утвержден Постановлением Исполнительного

образовательного учреждения (дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями);	комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан № 2755 от 26.12.2018 г.
<b>2.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения:</b>	
В части содержания образования, организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основная образовательная программа</li> <li>- Программа Развития МБДОУ</li> <li>- Годовой план работы</li> <li>- Учебный план</li> <li>- Рабочая программа воспитания</li> </ul>
Система договорных отношений, регламентирующих деятельность учреждения	— коллективный договор
<b>2.4. Перечень лицензий с указанием реквизитов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности Серия 16 Л 01 № 0001988, регистрационный № 6192 от 13.04.2015г.</li> <li>- Лицензия медицинской деятельности Серия ЛО-16-01-004936 от 24.02.2016г.</li> </ul>

Учреждение обеспечивает взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры. Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно договорам и плану мероприятий совместной деятельности

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в МБДОУ имеются в наличии и реализуются.

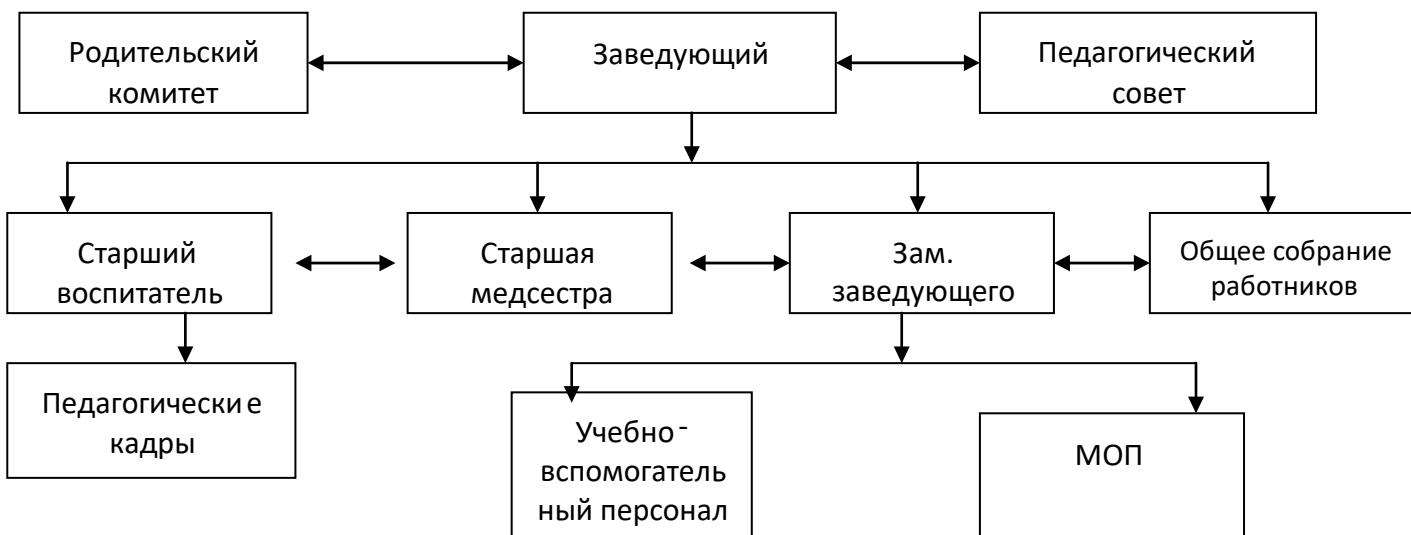
## **1.2. Структура образовательного учреждения и оценка системы его управления**

Управление МБДОУ «Детский сад №53 «Радость» с.Осиново ЗМР РТ» осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», строится на принципах единогласия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

1 направление – общественное управление. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДОУ представлена общим собранием работников, педагогическим советом, общим родительским собранием



## 2 направление- административное управление



Формами самоуправления учреждения являются: общее собрание трудового коллектива; педагогический совет; общее родительское собрание.

В соответствии с Уставом, в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации и заведующим распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата МБДОУ на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности.</li> <li>— Старший воспитатель ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей; планирует организацию всей методической работы.</li> <li>— Заместитель заведующего по АХЧ ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДОУ; осуществляет хозяйственную деятельность в Учреждении.</li> <li>— Старшая медсестра отвечает за проведение медицинской и оздоровительной работы в учреждении.</li> </ul>
Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.	<p>Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— общее собрание трудового коллектива</li> <li>— педагогический совет</li> <li>— родительский комитет</li> <li>— родительский совет</li> <li>— профсоюзный комитет</li> </ul>

Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе	<p>Заведующий МБДОУ Старший воспитатель Старшая медсестра Воспитатели Заместитель заведующего по АХЧ Младший обслуживающий персонал Дети, родители.</p>
Организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления.	<p>Непосредственное управление МБДОУ осуществляют МКУ «Управление образования Исполнительного Комитета Зеленодольского муниципального района РТ».</p> <p>Также активное влияние на деятельность ДОУ оказывают Профсоюз работников образования.</p> <p>В состав органов самоуправления МБДОУ входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Общее собрание</li> <li>— Педагогический Совет</li> <li>— Профсоюзный комитет</li> <li>— Родительский комитет.</li> </ul> <p>Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами.</p> <p>Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации».</p> <p>Конвенцией ООН о правах ребенка.</p> <p>Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ.</p> <p>Уставом ДОУ.</p> <p>Договором между ДОУ и родителями.</p> <p>Договором между ДОУ и Учредителем.</p> <p>Трудовыми договорами между администрацией и работниками.</p> <p>Правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Положением о педагогическом совете.</p> <p>Положением о родительском комитете.</p>

Непосредственное управление учреждением осуществляют заведующий Андреянова Наиля Маратовна, стаж педагогической работы – 34 года, в данной должности 17 лет, аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности проходила.

Основными задачами педагогического совета, общего собрания трудового коллектива и родительского комитета являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления дошкольным учреждением, дает возможность координировать работу всех подразделений ДОУ.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством;

С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

- Учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги реализацией миссии.

- Методическая служба учреждения в настоящее время находится в режиме развития.

- Формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития.

- На практике реализуется принцип личностно-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

- Созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада.

- Сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии детского сада.

- Детский сад имеет гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного быстроменяющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.

#### **Вывод:**

- По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

- Система управления ДОУ ведется в соответствие с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

- Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

- Необходимо установить программное обеспечение имеющихся ноутбуков, чтобы позволить работать в каждой возрастной группе и каждому специалисту на своем рабочем месте, пользоваться Интернет ресурсами;

### **1.3 Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса**

Прием детей в учреждение осуществляется в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №236 от 15.05.2020 года «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»

Отношения между учреждением и родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе.

#### **Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения**

Состав воспитанников	В 2022 году функционировало 14 групп. Из них: 12 групп общеразвивающей направленности для детей с 3-х до 7 лет, 1 группа компенсирующей направленности (логопедическая), 1 группа комбинированной направленности. С 1.09.2022 года функционирует 13 групп общеразвивающей
----------------------	---

	направленности для детей с 3-х до 7 лет, 1 группа компенсирующей направленности (логопедическая) Списочный состав – 374 детей. В школу выпущено 147 дошкольников. В новом учебном году укомплектованы все возрастные группы.	
Наличие и комплектование групп	01.01.2022-31.08.2022г.  14 групп: Младшая группа (3-4 года) – 2 Средняя группа (4-5 лет) - 2 Старшая группа (5-6 лет) – 4 Подготовительная группа (6-7 лет) - 6	01.09.2022-31.12.2022  14 групп: Группа раннего возраста (1,5-3 года) – 2 Младшая группа (3-4 года) – 3 Средняя группа (4-5 лет) – 2 Старшая группа (5-6 лет) – 2 Подготовительная группа (6-7 лет) -5
Социальный состав семей воспитанников	Полная семья – 90% Неполная семья – 10% Многодетная семья – на 01.12.2022 г. – 70 на 01.03.2023 г. - 81	

В 2022 году содержание образовательной деятельности в ДОУ определялось на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, сопровождение родителей (законных представителей) в условиях стандартизации дошкольного образования.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

Педагоги детского сада при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя профилактические, оздоровительные мероприятия:

- Общеукрепляющую терапию (полоскание горла, применение финтоцидов );
- организацию рационального питания (4 - х разовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательная активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик;
- режим проветривания и квартцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с I группой здоровья - 152 чел.(41%), с II группой здоровья 202 (54%), с III-V- 19 (5%)

Для недопущения распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада реализовывала в 2022 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет о заболевших территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Но, несмотря, на проводимые мероприятия, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Коррекционную помощь в комбинированной группе получал 1 ребенок (нарушение слуха). (по 31.05.2022г., до выпуска). Содержание коррекционной работы с ребенком с ОВЗ определялось адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО с учетом программ для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» (Головчиц Л.А., Носкова Л.П. и др., 1991) и «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» (Носкова Л.П., Головчиц Л.А. и др., 1991).

Коррекционную помощь в компенсирующей группе получали с 01.01.2022 по 31.05.2022 - 17 детей (ФФН – 1 ребенок, ОНР – 14 детей, ЗПР - 2 детей), с 01.09.2022 по 31.12.2022 - 15 детей (ФФН-4 ребенка, ОНР-10 детей, ЗПР-1 ребенок). В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 97 детей. Направлено на ПМПк для определения и уточнения образовательного маршрута 7 детей. Содержание коррекционной работы с детьми компенсирующей группы определялось адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (ЗПР, ТНР).

Результаты коррекционной работы с детьми:

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учётом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонемотических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Логопедическую помощь в группе компенсирующей направленности получали 17 детей. Выпущено в школу 7 детей 6-7- лет: из них с чистой речью 3 человека, со значительными улучшениями (автоматизация поставленных звуков) 3 детей, 1 ребенок зачислен в коррекционную речевую школу. 10 детей 5-6 лет переведены на следующий год для коррекционной работы.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Вариативные формы дошкольного образования (группы кратковременного пребывания, семейного воспитания) не реализуются. Дополнительные образовательные услуги не предоставляются.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОУ планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном

образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ПМПК.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 года Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования

С 01.09.2022 года внесены дополнения в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы с учетом Письма Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-29555/06 «Об использовании символов Российской Федерации»

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования родителей.

Вывод: Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

### **1.4.Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиНа и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2021 года выглядят следующим образом:

<b>Образовательные области</b>	Уровень выполнения программы, %	
	<b>2021</b>	<b>2022</b>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<b>85</b>	<b>85</b>
<i>Познание</i>	<b>85</b>	<b>85</b>

<i>Речевое развитие</i>	<b>80</b>	<b>80</b>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<b>83</b>	<b>83</b>
<i>Физическое развитие</i>	<b>89</b>	<b>89</b>
<i>Татарский язык</i>	<b>85</b>	<b>85</b>
<b>Итого</b>	<b>85</b>	<b>85</b>

Результаты мониторинга говорят о том, что воспитанники детского сада справляются с требованиями основной образовательной программы. Устойчивая динамика развития прослеживается по всем 5-м направлениям. Результаты мониторинга показывают, что уровень освоения программы в направлении развития речи и художественного творчества воспитанников остается стабильным, но требует дальнейшей углубленной работы, вследствие чего данные задачи не теряют своей первостепенной актуальности. Незначительное снижение показателей развития детей по познавательному развитию обусловлено низкой посещаемостью детского сада воспитанниками. Итоговые результаты освоения материала по образовательным областям ООП ДО находится в диапазоне от 80 % до 85 %.

#### **Уровень готовности детей подготовительных групп к школе:**

В конце учебного года был изучен стартовый уровень будущих первоклассников на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Обследование проводилось по традиционным методикам, подгрупповым методом. Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития каждого ребенка и обозначить зону его ближайшего развития. В обследовании приняли участие 138 детей из 140 выпускников, т.е. 99%.

Уровень		Кол-во детей/ %
IV	Высокие показатели состояния ВПФ и процессов	112 детей /81%
III	Средний уровень развития	23 детей/ 17%
II	Показатели ниже средних	3 ребенка/ 2%
I	Низкие показатели	нет

Таким образом, по результатам диагностики, психологическая подготовка детей к школе – стабильная, успешная, соответствует возрастным особенностям детей. Уровень подготовки детей к школе соответствует норме и частично выше нормы, что говорит об успешной деятельности воспитателей и всего детского сада в плане формирования интеллектуальной, психической готовности детей. В 2022 году готовы к школьному обучению 100% обследованных детей. Дети с высокими показателями состояния ВПФ и процессов способны усваивать программу развивающего обучения. Дети, показавшие средний уровень развития имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать традиционную программу общеобразовательной школы. Детям, показатели которых ниже средних требуется консультация узких специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и дополнительные развивающие занятия. Данная информация доведена до сведения родителей на индивидуальных консультациях.

#### **Вывод:**

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явились качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих

развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объёме.

### **1.5. Оценка кадрового обеспечения**

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, район, республика), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

Педагогический коллектив МБДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили первую квалификационную категорию — 5 воспитателей.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 6 педагогов.

Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Характеристика педагогического коллектива	Общее количество — 26 Старший воспитатель — 1 Воспитатель по обучению детей татарскому языку — 1 Воспитатель — 19 Педагог-психолог — 1 Учитель-логопед — 1 Музыкальный руководитель — 2 Инструктор по ФИЗО — 1
Образовательный уровень	Высшее — 26 (100%)
Уровень квалификации	1 категория — 15 (58 %) С3Д — 6 (23%) Без категории — 5 (19%)
Стаж работы в должности педагога	До 5 лет — 6 (22%) 5-10 лет — 9 (33%) 10- 15 лет — 6 (22 %) 15-30 лет — 4 (15%) Свыше 30 лет — 2 (7%)

Возрастные показатели	20-30 лет – 3 (11%) 31-40 лет – 15 (55%) 41-55 лет – 8 (29%) Свыше 55 — 1 (3%)
Педагоги, имеющие ученые степени и ученые звания.	Нет

Вывод: Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

## 1.6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — компьютеры, ноутбуки, принтеры, проекторы; интерактивное оборудование
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности.

Воспитатели осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Дополнительно педагогами используются парциальные программы, методические пособия и технологии, цели и задачи которых схожи с основной образовательной программой ДОУ, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Вывод: Анализ соответствия оборудования и методического оснащения детского сада принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в детском саду создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

### **1.7. Оценка материально-технической базы образовательного учреждения**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности их назначение, площадь (кв.м.).	Детский сад, кирпичное, двухэтажное здание, построенное по типовому проекту. Имеется центральное отопление, централизованное снабжение холодной и горячей водой, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Общая площадь здания 4290,4 кв.м.
В Детском саду оборудованы помещения: Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, административных и служебных помещений	- групповые помещения — 14 - спальни — 14 - физкультурный зал - 1 -музыкальный зал — 1 - методический кабинет – 1 - кабинет заведующего — 1 - кабинет зам. Зав по АХЧ — 1 - кабинет изучения татарского языка - 1 - кабинет педагога – психолога – 1 - кабинет учителя – логопеда - 1 -медицинский кабинет — 1 - процедурный кабинет – 1 - изолятор — 2 - пищеблок -1 - прачечная – 1 - кастелянская — 1
Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность)	- компьютер — 4 - ноутбук – 14 - телевизор - 3 - проектор – 6 - мимиопад - 6 - экран для проектора переносной – 6 стационарный - 2  E-mail: <a href="mailto:radost.53@bk.ru">radost.53@bk.ru</a> . Официальный сайт <a href="https://edu.tatar.ru/z_dol/page1532451.htm">https://edu.tatar.ru/z_dol/page1532451.htm</a> Сообщество ВКонтакте <a href="https://vk.com/club206178081">https://vk.com/club206178081</a> На средства Гранта, были приобретены 2 интерактивные доски, 2 интерактивных стола Smart Table, 2 интерактивных комплекса с датчиком движения «Играй и развивайся».

Сведения о медико-социальном обеспечении	<p>Медицинское обслуживание обеспечивается старшей медсестрой Фадеевой Р.Н. и медсестрой Полежаевой О.А.. Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, два изолятора. Медицинский блок оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Старшей медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.</p> <p>Старшей медсестрой ДОУ проводятся профилактические мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— осмотр детей во время утреннего приема;</li> <li>— антропометрические замеры</li> <li>— анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;</li> <li>— ежемесячное подведение итогов посещаемости детей.</li> <li>— лечебно-профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками.</li> </ul> <p>Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения.</p> <p>Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН. В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно.</p> <p>Меню обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сбалансированность детского питания;</li> <li>— удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах;</li> <li>— суточные нормы потребления продуктов.</li> </ul> <p>Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно старшей медсестрой и бракеражной комиссией.</p> <p>Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.</p>
Групповые помещения	<p>Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержанна мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.</p>
Физкультурный и музыкальный зал	<p>Физкультурный и музыкальный залы оснащены необходимым оборудованием и соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, площадь физкультурного зала 70 кв.м., музыкального - 100 кв.м.</p>

	<p>Площадь достаточная для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в физкультурном и музыкальном залах имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.</p>
Состояние использования материально-технической базы	<p>МБДОУ размещено среди многоэтажной жилой застройки. Имеет самостоятельный земельный участок м.2, территории которого ограждена забором высотой 2 м. и вдоль него — зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Имеется плодовый сад. Участок озеленен на 50 %, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание и здание хозблока, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением. Физкультурно-спортивная зона представлена двумя спортивными площадками, которые оборудованы гимнастическими снарядами. Спортивно-игровые площадки имеют песочно-травяной покров. Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование.</p> <p>Въезды и входы на участок, проезды, дорога к хозблоку, к площадкам для мусоросборников - асфальтированы.</p> <p>Вход в здание оборудован двойным тамбуром. Раздевалки размещены на 1 и 2 этаже, оснащены шкафчиками для одежды и обуви детей, шифоньером для взрослых.</p> <p>Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности.</p> <p>Спальни оборудованы стационарными кроватями. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками — на гибких шлангах, зоны санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек.</p>
Соблюдение в ДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности	<p>Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.</p> <p>Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· пожарная безопасность;</li> <li>· антитеррористическая безопасность;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;</li> <li>· охрана труда.</li> </ul> <p>МБДОУ в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, периодически проводятся инструктажи. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ г.Зеленодольска.</p> <p>Кроме того, имеется охранная сигнализация, кнопка сигнализации (КТС). Входы в здание оборудованы камерами видеонаблюдения. Все доступы на территорию детского сада и в здание оборудованы электронными замками.</p> <p>В здании, в дневное время дежурит вахтер, в ночное время – сторож.</p> <p>Главной целью по охране труда в МБДОУ является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.</p>
--	---

Вывод: Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранный в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### **1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 85% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

В период с 03.12.2022 по 07.12.2022 проводилось анкетирование 370 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации — 95%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации — 85%;

- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации — 60% ;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг — 95%;

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

Качество научно-методической работы

Качество воспитательно-образовательного процесса

Качество работы с родителями

Качество работы с педагогическими кадрами

Качество предметно-развивающей среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Вывод: В ДОУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом. Содержание воспитательно - образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей).

## II. Результаты анализа показателей деятельности ДОУ

Приложение 1

### Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (по состоянию на 01.01.2023г.)

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	375 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	375 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	--
1.1.3	В семейной дошкольной группе	--
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	--
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	--
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	375 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	--
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	--
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	--
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	--
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	20
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	15
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	5
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,8 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	26 человек/ 100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	26 человек/ 100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	--
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	--
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/ 58%
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	15 человек/ 58%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	

	работы которых составляет:	
--	----------------------------	--

	работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6 человек/ 22%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 11%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человека/ 4%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющейся в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 81%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 81%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	26 человек/ 375 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	250 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ №53 «Радость» с.Осиново



Н.М.Андреянова

В данной книге  
пронумеровано,  
прошнуровано, скреплено  
подпись и печатью  
21 (пятьдесят один) листов  
Н.М.Андреянова  
подпись  
Ф.И.О.

